

ערכים ודמויות - הרב והרבנית גורן

ערכת קלפים זו היא ערכה לימודית חוויתית העוסקת בדמותם של הרב שלמה והרבנית צביה גורן זצ"ל.

מטרות הערכה :

- הכרות משמעותית עם הרב והרבנית גורן.
- העמקה בערכים הבאים לידי ביטוי בפועלם ובדמותם של הרב והרבנית.
- יצירת הזדהות, חוויה והפנמה של תכנים ערכיים תורניים.

ערכה זו משלבת קלפי ערכים, קלפי ציורים וקלפי הרחבה על דמותם ופועלם של הרב והרבנית דרך תיאורים וסיפורים.

לערכה מצורף גם -

1. טבלה שמציגה אפשרות של התאמה בין קלפי הערכים, קלפי הציורים והקלפים המילוליים. ניתן לעשות צרופים שונים והתאמות נוספות.

2. הצעות לפעילויות. כאשר כל מורה מוזמן לשנות ולהוסיף פעילויות משלו וכן להתאים את רמת הפעילויות לגיל התלמידים.

3. קלף ריק אותו ניתן לצלם ולהשתמש בו בפעילויות השונות.

הקלפים מיועדים לתלמידי ביה"ס היסודי ומאפשרים לימוד חוויתי ומגוון של תכנים תורניים.

בהנאה ובהצלחה !

- עריכה והפקה - איקה מישר, הסדנא הדידקטית מכללה ירושלים.
- תחקיר וכתביבה - ענת דהן, הסדנא הדידקטית מכללה ירושלים.
- ציורים - אניה ליכטיקמן, הסדנא הדידקטית מכללה ירושלים.
- עיצוב - שרית היימן, הסדנא הדידקטית מכללה ירושלים.

פעילויות

פעילות עם קלף אחד במסגרת כיתתית

- 1 המורה יבחר ערך מסוים מתוך הקלפים, יגדיר את הערך ויסביר אותו לתלמידים בכיתה. ניתן לשמוע רעיונות של תלמידים על האופן בו הם מבינים את הערך ואת משמעותו עבורם.
- 2 המורה יציג לתלמידים קלף מצויר המבטא את הערך שנלמד ויציע להם לגלות ולתאר את המצויר על הקלף. בהמשך ניתן להציג את הקלף המילולי המתאים. חשוב לפרט את המשמעות המעשית והערכית העולה מהקלף המילולי.
- 3 המורה יציע לתלמידים למצוא קשרים בין הערך שבמוקד השיעור לבין המצויר והמתואר בקלפים, כדאי לשים לב לאופנים בהם הערך בא לידי ביטוי אצל הרב והרבנית גורן.
- 4 ניתן לשלב טקסטים נוספים בנוגע לערך בהתאמה לגיל ולסגנון של התלמידים. כל תלמיד יכתוב או יצייר כיצד ערך זה בא לידי ביטוי או יכול לבא לידי ביטוי בחייו.

פעילויות (2)

דוגמא לפעילות עם קלף אחד-ערך "אהבת הארץ"

אהבת הארץ

1 המורה מציג את הערך "אהבת הארץ"

לכיתה. מהי אהבת ארץ ישראל?

מה זה אומר לאהוב את הארץ?

כיצד זה יכול לבוא לידי ביטוי?

הגדרת המושג 'אהבה' - רגש של חיבה עזה

מי אתם מכירים סביבכם שפועל מתוך רגש של

אהבת הארץ? מה הוא עושה/חושב/אומר ?

2 המורה מציג את הקלפים המצוירים לערך

של אהבת הארץ. התלמידים מתארים מה מצויר.



המורה מציג את הקלפים המילוליים.

במקום חלקי המילה "אהבת ארץ" תוסיפו
דוגמה למה שאתם רואים או עושים
בארץ ישראל. תוסיפו גם דוגמה
למה שאתם רוצים לעשות או
ללמוד באתר זה.

המורה מציג את הקלפים המילוליים
המורים יתנו לילדיהם דוגמה למה
שאתם רואים או עושים באתר זה.
הילדים יתנו דוגמה למה שאתם רוצים
לעשות או ללמוד באתר זה.

המורה מציג את הקלפים המילוליים
המורים יתנו לילדיהם דוגמה למה
שאתם רואים או עושים באתר זה.
הילדים יתנו דוגמה למה שאתם רוצים
לעשות או ללמוד באתר זה.

המורה מציג את הקלפים המילוליים
המורים יתנו לילדיהם דוגמה למה
שאתם רואים או עושים באתר זה.
הילדים יתנו דוגמה למה שאתם רוצים
לעשות או ללמוד באתר זה.

3 כיצד 'אהבת הארץ' באה לידי ביטוי אצל הרב והרבנית

גורן ? מה ניתן ללמוד על המושג הזה מתוך הנהגתם

של הרב והרבנית גורן ?

כיצד לדעתכם אפשר לחזק את הרגש הזה אצלנו ?

4 כל תלמיד מקבל קלף ריק ומצייר או כותב על אהבת

ארץ ישראל באופן שקרוב לליבו.

באופן דומה ניתן לחבר פעילויות נוספות לערכים

השונים שבערכה.

פעילויות (3)

פעילות עם כל ערכת הקלפים.

פעילות 1.

(1) המורה יפזר את קלפי התמונות בפני קבוצת

(2) תלמידים- ערכה אחת מתאימה לפעילות עם

כ - 10 תלמידים.

(3) כל תלמיד בוחר בתמונה הקרובה לליבו ומסביר מה

מתואר בקלף ומדוע בחר בו.

המורה יפזר את קלפי הערכים. כל תלמיד יבחר בערך

המתאים לתמונה שבחר ויסביר לקבוצה מה הקשר

בין הערך לתמונה.



שאר התלמידים מתבוננים שוב

בערך שבידם ובודקים האם

ניתן למצוא קשר בין הערך

שבידם לתמונה שמציג אותו

תלמיד. לדוגמא:

תמונה זו קשורה לערך של "חסד", אך יכולה להתאים

גם לערכים נוספים כגון: אהבת ישראל, עשייה וכו'.

(4) המורה מחלק לתלמידים את הקלפים המילוליים. כל

תלמיד לפי הסדר קורא בקול רם את הקלף שבידו.

שאר התלמידים מקשיבים ומתבוננים האם קלף זה

מתאים לערך ולציור שבידם. התלמיד שקלף זה

(5) מתאים לו, מקבל את הקלף אליו.

כל תלמיד יקבל קלף ריק. יצייר או יכתוב כיצד הערך

שבחר בא לידי ביטוי בעולמו האישי.

פעילויות (4)

פעילות 2.

משחק דומינו קלפים.

המשחק מתאים לקבוצות קטנות. מערבבים את הקלפים ומחלקים 5 קלפים לכל משתתף, את שאר הקלפים מסדרים כקופה. בוחרים ערך שאיתו מתחילים את המשחק ומניחים במרכז השולחן. המשתתף הראשון מניח תמונה או תיאור המתאים לערך, אם אין בידו קלף מתאים הוא לוקח קלף מהקופה. המשתתף הבא יכול להניח קלף של ערך נוסף ליד התמונה או קלף עם תמונה חדשה ליד הערך שנמצא על השולחן. (כדאי לבקש מהתלמידים לנמק את הסיבה והקשר בין התמונות והערכים). אם אין קלף מתאים, לוקחים קלף מהקופה והתור עובר למשתתף הבא. משתתף שסיים את קלפיו, לוקח קלף נוסף מהקופה. הפעילות מסתיימת כשכל הקלפים מונחים גלויים על השולחן. מומלץ שהמורה ילווה את הפעילות בכדי שתהיה בה למידה משמעותית.

טון



אהבת ישראל

המחברת: ד"ר רותם גולן
המחבר: ד"ר רותם גולן
העורך: ד"ר רותם גולן
העורכת: ד"ר רותם גולן
העיצוב: ד"ר רותם גולן
הדפוס: ד"ר רותם גולן
הפיצול: ד"ר רותם גולן
המחברת: ד"ר רותם גולן
המחבר: ד"ר רותם גולן
העורך: ד"ר רותם גולן
העורכת: ד"ר רותם גולן
העיצוב: ד"ר רותם גולן
הדפוס: ד"ר רותם גולן
הפיצול: ד"ר רותם גולן

	הרב גורן	ערכים ומידות
	<p>הרב היה קשור בקשר עמוק של אהבה לארץ ישראל בכלל, ולמקומות הקדושים בפרט. בשנת תרפ"ה (1925), בהיותו ילד קטן, עלה עם משפחתו מוורשה שבפולין לארץ ישראל...</p> <p>בשנת תרפ"ח (1928), כשהיה הרב ילד בן עשר, הוא הגיע בפעם הראשונה בחייו לכותל המערבי. היה זה בתקופה שהכותל היה בידינו, לפני כיבושו ע"י הירדנים בתש"ח (1948)...</p> <p>בתקופה שלפני מלחמת ששת הימים, כשקבר רחל היה נתון עדיין בידי הערבים, הגיע הרב לבית לחם - מקום קבורתה של רחל אימנו...</p> <p>הכותל המערבי היה כבוש בידי הירדנים מקום המדינה ועד לשחרורו במלחמת ששת הימים בשנת תשכ"ז (1967). הרב סיפר על תקופה זו...</p>	<p>אהבת הארץ</p>
	<p>הרב אהב כל אדם מישראל. הוא התייחס לכל יהודי באכפתיות, גם אם היה זה ילד קטן...</p> <p>הרב כאב במיוחד את כאבם של ההורים השכולים, היתומים, האלמנות והעגונות, שאיבדו את יקרהם במלחמות ישראל...</p>	<p>אהבת ישראל</p>
	<p>הרב היה גדול בתורה. כבר מגיל צעיר בערה בו אהבת התורה. הוא למד בהתמדה רבה...</p> <p>הרב סיפר על עצמו - "במקביל ללימודים שלי באוניברסיטה לא הפסקתי ללמוד את לימוד התורה הקבוע שלי...."</p> <p>גם במסגרת שירותו במחתרות ובצה"ל בערה אצל הרב אהבת התורה. גם בתקופות אלו לא פסק מלימוד התורה.</p>	<p>אהבת תורה</p>


	הרב גורן	ערכים ומידות
	<p>הרב היה מאוד עצמאי ומקורי בדעותיו ובפסיקותיו ההלכתיות. פעמים רבות הייתה דעתו יחיד אל מול דעתם של רבנים אחרים...</p> <p>במקביל ללימודיו בישיבה, החליט הרב ללמוד באוניברסיטה, כי האמין שיוכל להשתמש בלימודים אלו גם בשטח התורה. הרב למד שם למרות התנגדות הרבנים לצעד זה.</p>	<p>אומץ לב</p>
	<p>הרב היה גדוש תמיד באמונה ובטחון בה' שישמור עליו בכל מקום ובכל זמן. גם כשפעמים רבות היה צריך להיכנס למצבים של סכנה, לא פחד.</p>	<p>אמונה ובטחון</p>
	<p>הרב פעל תמיד מתוך גבורה, תעוזה וחוזק. הוא לא נרתע ולא פחד משום דבר. גבורתו באה לידי ביטוי החל מילדותו כשהיה רועה צאן וחקלאי בסביבה עוינת של אויבים, ובהמשך כשנלחם במסגרת המחתרות ו"בצה"ל.</p> <p>כאשר הרב קיבל על עצמו את מינוי הרב הראשי לצה"ל, הוא עשה זאת רק בתנאי שיאפשרו לו להמשיך בתפקידו כלוחם.</p>	<p>גבורה</p>
	<p>בכל הזדמנות שבאה לידי חופש הרב היכן יוכל לעזור לזולת. הרב היה קשוב לאלמנות ויתומים, ערך ביקורים רבים אצל חיילים פצועים ועזר לאנשים שונים בדרכים רבות ומגוונות.</p> <p>ביום שבו נכבשה העיר העתיקה בידי הירדנים, בחודש אייר תש"ח (1948), היו זקני ירושלים ותלמידי חכמים רבים שלא נלקחו בשבי. הם ישבו על האדמה ולא היה להם לאן ללכת. הרב גורן טיפל בכלם כל אותו היום...</p>	<p>חסד</p>
	<p>לאחר מבצעי לחימה שונים התברר שישנם חיילים רבים שנהרגו וגופותיהם נשאר במקומות שונים בשטח האויב. הרב גורן, שהערכים הנעלים של כבוד האדם וקדושת ישראל היו חשובים לו ביותר, לא ויתר...</p>	<p>כבוד האדם</p>

	הרב גורן	ערכים ומידות
<p>הרבה מהתמונות מתאימות</p>	<p>הרב הקדיש את כל חייו עבור הערכים שבהם האמין. בשביל התורה, העם והארץ פעל בכל כוחותיו. הוא לא חס על עצמו והקריב מעצמו כל מה שיכל ואף יותר מכך. למען ערכיו פעל לעיתים תוך סיכון ממשי לחייו...</p> <p>הרב פעל רבות לאיסוף והבאה לקבורה של גופות חיילים שנהרגו בקרבות. הוא אסף בעצמו את עצמות החיילים. לעיתים תחת הפגזות בלתי פוסקות...</p>	<p>מסירות נפש</p>
	<p>כל דבר שעשה הרב, עשה בצורה נחרצת ורצינית, מתוך דבקות במטרה שהציב לעצמו...</p> <p>בתקופת מלחמת השחרור, בפסח תש"ח - הפסח הראשון של צה"ל תחת לחימה ומצור על ירושלים, היו מעט מצות בירושלים. הוחלט שמצות אלו יינתנו לאזרחים ולא לחיילים הלוחמים. הרב גורן התנגד נחרצות ובצעד נחוש פרץ אל בית החורשת של המצות ולקח את המצות עבור החיילים הלוחמים.</p>	<p>נחישות</p>
	<p>הרב גורן פעל ועשה רבות למען עם ישראל. תחומי העשייה שלו היו רבים. הרב גורן שימש בין היתר כרב הראשי לצה"ל...</p> <p>הרב גורן כיהן בחייו בתפקידים רבים. לאחר היותו הרב הראשי לצה"ל, היה רב ראשי של תל אביב יפו. לאחר מכן שימש כרב הראשי לארץ ישראל...</p>	<p>עשיה</p>
	<p>במסגרת שירותו כרב הצבאי הראשי הוא ראה חשיבות עליונה לקיום המצוות במסגרת הצבאית ודאג שכל חייל יוכל לקיים מצוות גם במסגרת זו...</p>	<p>קיום מצוות</p>

	הרבנית גורן	ערכים ומידות
	<p>הרבנית התייחסה בכבוד לכל אדם. היא פעלה רבות למען עם ישראל. כמו כן אפשרה לבעלה הרב להקדיש את חייו למען עם ישראל.</p>	<p>אהבת ישראל</p>
	<p>אביה של הרבנית היה הרב דוד כהן, "הרב הנזיר". בבית זה גדלה וספגה את אהבת לימוד התורה. הרבנית התמסרה ללימוד התורה של בעלה הרב...</p>	<p>אהבת תורה</p>
	<p>הרבנית עסקה רבות בגמילות חסדים. היא הייתה מייעצת לאנשים, משכינה שלום במקרים של ריב ומחלוקת, דאגה לחלוקת מזון לאנשים נצרכים ועוד.</p>	<p>חסד</p>
	<p>כל חייה של הרבנית היו חיים של מסירות נפש למען ערכים שעליהם גדלה ובהם האמינה. היא מסרה נפשה למען התורה, למען עם ישראל ולמען ארץ ישראל.</p>	<p>מסירות נפש</p>
	<p>הרבנית הייתה פעילה מאוד. בנוסף לכך שהייתה עוזרת למסייעת לכל נזקק, נשאה גם בתפקידים ציבוריים...</p>	<p>עשייה</p>



אהבת הארץ




אהבת ישראל



אהבת תורה



אומץ לב



אמונה ובטחון



גבורה



חסד



כבוד האדם



מסירות נפש




נחישות




עשייה




קיום מצוות

The background features a gradient from light green at the bottom to light blue at the top, with a solid orange bar at the very top. On the left side, there are several overlapping, semi-transparent geometric shapes in shades of orange, red, and green. The text is centered on the right side of the page.

הרב היה קשור בקשר עמוק של אהבה לארץ
ישראל בכלל, ולמקומות הקדושים בפרט.
בשנת תרפ"ה (1925), בהיותו ילד קטן, עלה
עם משפחתו מוורשה שבפולין לארץ ישראל.
הם התיישבו בארץ ועסקו בבניינה. כבר בתור
ילד היה הרב רועה צאן ועובד אדמה. הרב
ומשפחתו נאחזו באדמת ארץ ישראל מתוך
מסירות נפש ולמרות התנאים הפיזיים הקשים
שהיו אז.




בשנת תרפ"ח (1928), כשהיה הרב ילד בן עשר, הוא הגיע בפעם הראשונה בחייו לכותל המערבי. היה זה בתקופה שהכותל היה בידינו, לפני כיבושו ע"י הירדנים בתש"ח (1948).
הרב סיפר על אותו ביקור:
"ההליכה לכותל השפיעה עלי מאוד...הרגשתי כאילו רוח אחרת חדרה אל ליבי... חזרנו מן הכותל והרגשתי שאני ילד אחר לגמרי..."




**הכותל המערבי היה כבוש בידי הירדנים מקום המדינה
ועד לשחרורו במלחמת ששת הימים בשנת תשכ"ז
(1967). הרב סיפר על תקופה זו:**

**"במשך 19 השנים שהיינו מנותקים מהכותל המערבי,
עשיתי מאמצים רבים להגיע לכותל...תמיד התגעגתי
לתפילה ליד הכותל...זה פשוט היה חסר לי...הייתה לי
מעין תשוקה בלב, מעין כיסופים פנימיים להגיע לכותל."
במלחמת ששת הימים פעל הרב לכיבוש העיר העתיקה
והתלווה לכוח הלוחם שפרץ לעיר העתיקה ושיחרר
את הכותל. הרב התפלל בהתרגשות עם החיילים ליד
הכותל כשהוא מלווה את התפילות בתקיעות שופר.**




**בתקופה שלפני מלחמת ששת הימים, כשקבר
רחל היה נתון עדיין בידי הערבים, הגיע הרב
לבית לחם - מקום קבורתה של רחל אימנו.
סיפר הרב:**


”החלטתי לנצל את המצב...כדי לנסות להגשים
חלום אישי...בשבילי התפילה במקום הקדוש
הזה חשובה אף יותר מחיי...”
וכך, בעזרת השם, לאחר הרבה שכנועים
ונתינת שוחד לשוטרים הערביים הקשוחים,
הצליח הרב גורן להתפלל בקבר רחל.

The background features a gradient from light yellow on the left to light green on the right. At the top, there is a solid orange bar with a thin blue line underneath it. On the left side, there are several overlapping, semi-transparent geometric shapes in various colors: orange, red, maroon, light green, and a larger green pentagon.

הרב אהב כל אדם מישראל. הוא התייחס
לכל יהודי באכפתיות, גם אם היה זה ילד
קטן. תמיד דאג לרווחתם של הסובבים אותו
ולמילוי צרכיהם, גם בקרב בני משפחתו וגם
במעגלים רחבים יותר.

The background features a gradient from light yellow on the left to light green on the right. At the top, there is a solid orange horizontal bar, with a thin blue line just below it. In the upper-left corner, several colorful, semi-transparent geometric shapes (pentagons and hexagons) in shades of orange, red, and green are scattered. The text is centered in the lower half of the page.

הרב כאב במיוחד את כאבם של ההורים
השכולים, היתומים, האלמנות והעגונות,
שאיבדו את יקרהם במלחמות ישראל. הרב
התאמץ מאוד להקל על סבלם ופעל רבות
למענם.

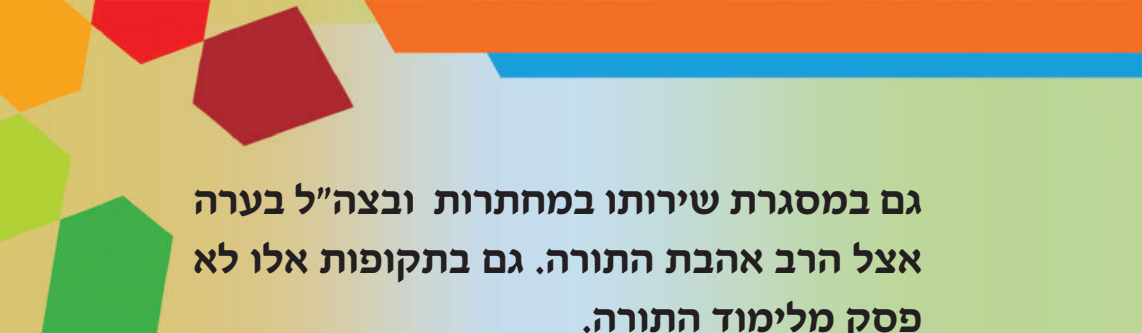
The background features a gradient from light green at the bottom to light blue at the top, with a solid orange band at the very top. On the left side, there are several overlapping, semi-transparent geometric shapes in shades of orange, red, and green.

הרב היה גדול בתורה. כבר מגיל צעיר בערה בו
אהבת התורה. הוא למד בהתמדה רבה. הרב
העיד על עצמו שבהיותו נער, בתקופת לימודיו
בישיבת חברון, היה לומד ברציפות משעות
הבוקר המוקדמות עד לשעות הקטנות של
הלילה. בגיל 17 כתב את ספרו הראשון "נזר
הקודש". בהמשך כתב ספרים תורניים רבים
ופסיקות הלכתיות בנושאים שונים.



הרב סיפר על עצמו:


"במקביל ללימודים שלי באוניברסיטה לא הפסקתי ללמוד את לימוד התורה הקבוע שלי. לא הפסדתי אף שיעור תורה... וכבר התחלתי לתכנן את החיבור שלי על התלמוד הירושלמי". בהזדמנות אחרת אמר: "כתוב והגית בו יומם ולילה - החשק שלי הוא ללמוד תורה, ואותו אני מקיים".




גם במסגרת שירותו במחותרות ובצה"ל בערה
אצל הרב אהבת התורה. גם בתקופות אלו לא
פסק מלימוד התורה.

הרב סיפר :

"בקשתי מ'ההגנה' שלא יטילו עלי שמירות
ביום, אלא רק במשמרת הלילה, כדי שאוכל
להמשיך וללמוד במשך היום. לא רציתי לבטל
את הלימוד או הכתיבה שלי..."

The background features a gradient from light blue at the top to light green at the bottom. In the upper left corner, there are several overlapping, semi-transparent geometric shapes in shades of orange, red, yellow, and green. A solid orange horizontal bar is positioned at the top of the page, with a thin blue line just below it.


הרב היה מאוד עצמאי ומקורי בדעותיו
ובפסיקותיו ההלכתיות. פעמים רבות הייתה
דעתו דעת יחיד אל מול דעתם של רבנים
אחרים. למרות זאת נלחם על דעותיו ופסקותיו
ולא נרתע מביקורות או מאיומים. באומץ לב
קיבל החלטות גורליות בנושאים שונים ולקח
אחריות על החלטותיו.



במקביל ללימודיו בישיבה, החליט הרב ללמוד באוניברסיטה, כי האמין שיוכל להשתמש בלימודים אלו גם בשטח התורה. הרב למד שם למרות התנגדות הרבנים לצעד זה.

הרב העיד על עצמו


”אני הלכתי תמיד בדרכי, הייתי עקשן בהחלטותיי ולא קיבלתי השפעות זרות. מה שהחלטתי שצריך לעשות - עשיתי, והשתדלתי לעשות זאת על הצד הטוב ביותר.”




הרב היה גדוש תמיד באמונה ובטחון בה'
שישמור עליו בכל מקום ובכל זמן. גם
כשפעמים רבות היה צריך להיכנס למצבים
של סכנה, לא פחד.

הרב סיפר על עצמו:


"הרגשתי ולמדתי שיש עלי השגחה עליונה
ששומרת אותי ואני נמצא תחת חסות שמים.
אני יכול לסמוך עליה ולכן אף פעם לא
פחדתי..."



הרב פעל תמיד מתוך גבורה, תעוזה וחוזק. הוא לא נרתע ולא פחד משום דבר. גבורתו באה לידי ביטוי החל מילדותו כשהיה רועה צאן וחקלאי בסביבה עוינת של אויבים, ובהמשך כשנלחם במסגרת המחתרות ובצה"ל. בפעילויותיו הרבות במסגרת מלחמות ישראל, תמיד התלווה לכוח הלוחם, גם כשהיה זה תחת יריות או הפגזות שסיכנו את חייו.




כאשר הרב קיבל על עצמו את מינוי הרב
הראשי לצה"ל, הוא עשה זאת רק בתנאי
שיאפשרו לו להמשיך בתפקידו כלוחם.



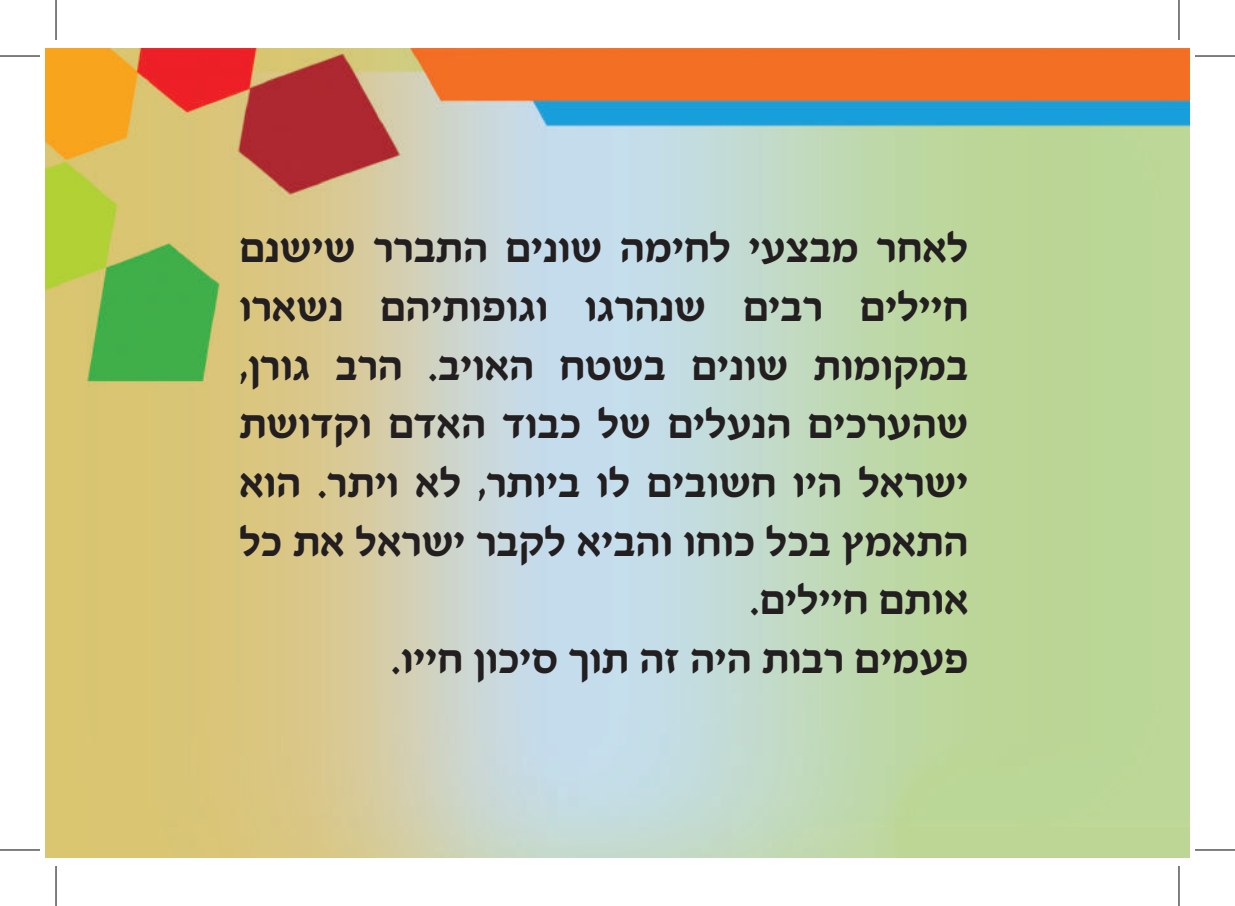
בכל הזדמנות שבאה לידי חילוף הרב היכן
יכול לעזור לזולת. הרב היה קשוב לאלמנות
ויתומים, ערך ביקורים רבים אצל חיילים
פצועים ועזר לאנשים שונים בדרכים רבות
ומגוונות.

הרב סיפר:

"המפקדים של ירושלים היו אצלנו בבית כל
הזמן. הבית עמד לרשותם והם יכלו להשתמש
בו מתי שרצו לנוח..."


The background features a gradient from light green at the bottom to light blue at the top, with a solid orange bar at the very top. On the left side, there are several overlapping, semi-transparent geometric shapes in shades of orange, red, and green. The text is centered on the right side of the page.

**ביום שבו נכבשה העיר העתיקה בידי הירדנים,
בחודש אייר תש"ח (1948), היו זקני ירושלים
ותלמידי חכמים רבים שלא נלקחו בשבי. הם
ישבו על האדמה ולא היה להם לאן ללכת.
הרב גורן טיפל בכולם כל אותו היום. הוא
סידר להם מקומות ברחבי העיר. את חלקם
שלא היה להם משפחה בעיר לקח אל ביתו
והם גרו אצלו עד שמצא להם בתים שיוכלו
להתגורר בהם.**

The background features a gradient from light green at the bottom to light blue at the top, with a solid orange bar at the very top. On the left side, there are several overlapping geometric shapes in various colors: a yellow pentagon, a red pentagon, a dark red pentagon, a light green pentagon, and a green pentagon.

לאחר מבצעי לחימה שונים התברר שישנם
חיילים רבים שנהרגו וגופותיהם נשארו
במקומות שונים בשטח האויב. הרב גורן,
שהערכים הנעלים של כבוד האדם וקדושת
ישראל היו חשובים לו ביותר, לא ויתר. הוא
התאמץ בכל כוחו והביא לקבר ישראל את כל
אותם חיילים.


פעמים רבות היה זה תוך סיכון חייו.




הרב הקדיש את כל חייו עבור הערכים שבהם
האמין. בשביל התורה, העם והארץ פעל בכל
כוחותיו. הוא לא חס על עצמו והקריב מעצמו
כל מה שיכל ואף יותר מכך.

למען ערכיו פעל לעיתים תוך סיכון ממש
לחייו :


למשל - לפני קום המדינה, בתקופת השלטון
הבריטי, הרב החביא בביתו באופן קבוע מצבור
של נשק ללחימה וכן לוחמים יהודיים שברחו

The background features a gradient from light green at the bottom to light blue at the top. On the left side, there are several overlapping, semi-transparent geometric shapes in shades of orange, red, yellow, and green. A solid orange horizontal bar is at the very top, with a thin blue line just below it.


הרב פעל רבות לאיסוף והבאה לקבורה של
גופות חיילים שנהרגו בקרבות. הוא אסף
בעצמו את עצמות החיילים. לעיתים תחת
הפגזות בלתי פוסקות או תוך כדי כניסה
לשטח האויב. במקרה אחר עבר בשדה
מוקשים שהיו עלולים להתפוצץ בכל רגע.




כל דבר שעשה הרב, עשה בצורה נחרצת ורצינית, מתוך דבקות במטרה שהציב לעצמו. למשל - כשנודע לרב כי נפתחה החזית הירדנית במלחמת ששת הימים, הוא עלה מיד לירושלים כדי להצטרף ללחימה. הרב היה נחוש בדעתו שצריך לשחרר את ירושלים ופעל רבות בכדי לשכנע את ראשי המדינה. הוא הצליח במשימתו והיה בין הראשונים שנכנסו לעיר העתיקה ושחררו את הכותל המערבי.




בתקופת מלחמת השחרור, בפסח תש"ח -
הפסח הראשון של צה"ל תחת לחימה ומצור
על ירושלים, היו מעט מצות בירושלים. הוחלט
שמצות אלו יינתנו לאזרחים ולא לחיילים
הלוחמים. הרב גורן התנגד נחרצות ובצעד
נחוש פרץ אל בית החורשת של המצות ולקח
את המצות עבור החיילים הלוחמים.




הרב גורן פעל ועשה רבות למען עם ישראל. תחומיי העשייה שלו היו רבים. הרב גורן שימש בין היתר כרב הראשי לצה"ל. במסגרת תפקיד זה פעל רבות. הוא הקים את מערך הכשרות בצה"ל, דאג לשמירת השבת בצבא, קבע נוסח אחיד לסידור התפילה בצה"ל וחיבר תפילות נוספות עבור החיילים. ארגן את סדרי הפסח הציבוריים לחיילים, פעל להתרת העגונות, להבאת חיילי צה"ל לקבר ישראל ועוד.

The background features a gradient from light blue at the top to light green at the bottom. In the upper left corner, there are several overlapping, semi-transparent geometric shapes in shades of orange, red, and green. A solid orange horizontal bar is positioned at the top of the page, with a thin blue line just below it.


הרב גורן כיהן בחייו בתפקידים רבים. לאחר היותו הרב הראשי לצה"ל, היה רב ראשי של תל אביב יפו. לאחר מכן שימש כרב הראשי לארץ ישראל. לאחר פרישתו הקים את ישיבת ה"אידרא" בעיר העתיקה ועמד בראשה. בכל אחד מתפקידיו פעל רבות למען עם ישראל.




במהלך חייו כתב ספרים תורניים רבים ופסקים
הלכתיים בנושאים מגוונים.
בשנת תשכ"א קיבל הרב את פרס ישראל
ליהדות על פעלו בחקר התלמוד הירושלמי.

The background features a gradient from light green at the bottom to light blue at the top, with a solid orange bar at the very top. On the left side, there are several overlapping, semi-transparent geometric shapes in shades of orange, red, and green. The text is centered in a bold, black, sans-serif font.


במסגרת שירותו כרב הצבאי הראשי הוא
ראה חשיבות עליונה לקיום המצוות במסגרת
הצבאית ודאג שכל חייל יוכל לקיים מצוות
גם במסגרת זו. הרב מינה רבנים צבאיים,
דאג להכשרת המטבחים, לשמירת השבת
ולתפילות מסודרות. הרב גם ארגן לחיילים
סדרי פסח ציבוריים ועוד. פעמים רבות היה
מגיע גם לאזורי לחימה מסוכנים על מנת
לאפשר לחיילים לקיים מצוות שונות.

The background features a gradient from light yellow on the left to light green on the right. At the top, there is a solid orange horizontal bar, with a thin blue line just below it. In the upper-left corner, several colorful, semi-transparent geometric shapes (pentagons and hexagons) in shades of orange, red, and green are scattered.


**הרבנית התייחסה בכבוד לכל אדם. היא פעלה
רבות למען עם ישראל. כמו כן אפשרה לבעלה
הרב להקדיש את חייו למען עם ישראל.**

The background features a gradient from light green at the bottom to light blue at the top, with a solid orange band at the very top. On the left side, there are several overlapping, semi-transparent geometric shapes in shades of orange, red, and green. The text is positioned on the right side of the page.


**אביה של הרבנית היה הרב דוד כהן, "הרב
הנזיר". בבית זה גדלה וספגה את אהבת
לימוד התורה. הרבנית התמסרה ללימוד
התורה של בעלה הרב. בזכותה המשיך הרב
להתמיד בלימודו, לכתוב חיבורים תורניים
רבים ולשמש בתפקידיו השונים.**

The background features a gradient from light yellow on the left to light green on the right. At the top, there is a solid orange bar with a thin blue line underneath it. On the left side, there are several overlapping, semi-transparent geometric shapes in shades of orange, red, and green.

הרבנית עסקה רבות בגמילות חסדים. היא
הייתה מייעצת לאנשים, משכינה שלום
במקרים של ריב ומחלוקת, דאגה לחלוקת
מזון לאנשים נצרכים ועוד.

The background features a gradient from light blue at the top to light green at the bottom. In the top-left corner, there are several overlapping, semi-transparent geometric shapes in shades of orange, red, yellow, and green. A solid orange horizontal bar is at the very top, with a thin blue line just below it.

כל חייה של הרבנית היו חיים של מסירות נפש
למען ערכים שעליהם גדלה ובהם האמינה.
היא מסרה נפשה למען התורה, למען עם
ישראל ולמען ארץ ישראל.

The background features a gradient from light blue at the top to light green at the bottom. In the upper left corner, there are several overlapping, semi-transparent geometric shapes in shades of orange, red, yellow, and green. A solid orange horizontal bar is positioned at the top of the page, with a thin blue line just below it.

הרבנית הייתה פעילה מאוד. בנוסף לכך
שהייתה עוזרת למסייעת לכל נזקק, נשאה גם
בתפקידים ציבוריים. הרבנית שימשה במשך
שנים רבות כנשיאת ארגון 'אמונה' - תנועת
האישה הדתית לאומית. וכן הייתה מחנכת
ומרצה ועוד. את כל מעשיה עשתה בצניעות
האופיינית לה, בחן ובאצילות.





תפילת הדרך לצנחן

שְׁתוּלְגִילְכֵנּוּ לְשָׁלוֹם וְתִצְדְּכֵנּוּ לְשָׁלוֹם וְתִצְנִיחֵנוּ לְשָׁלוֹם
וְתִדְרִיכֵנוּ בְּמַצּוּלוֹת יָם לְשָׁלוֹם וְתִשְׁמַחֵנוּ לְשָׁלוֹם
וְתִצְדְּכֵנוּ לְמַחֲזוּז וְתִפְאֵנוּ לְחַיִּים וְתִצְדְּכֵנוּ
לְשָׁלוֹם וּפְרוֹשׁ עֲלֵינוּ סוּכַת שְׁלוֹמְךָ וְתִצְדְּכֵנוּ מִכָּף כָּל
אוֹיֵב וְאוֹרֵב וּמְרוּחוֹת מַצּוּיוֹת וְשִׂאֵן מַצּוּיוֹת, וּמְכַל
מִיָּנִי תִקְלוֹת בְּנִפְשָׁה בְּאוֹר בָּיִם וּבְנִחְיֹתֶיךָ, וְתִתְּנֵנוּ
לְחוֹ וּלְחֶסֶד וּלְכַחֲמִים בְּעֵינֵי כָל רוֹאֵינוּ בִּי
אֶל שׁוּמְרֵכֶנּוּ וּמְצִילֵנוּ אֲדָרְכֵינוּ וְכַחוּס
אֲתָה וְשָׁמֹר אֲתָנוּ וְיִשְׂרָאֵל וְיִשְׂרָאֵלֵינוּ
וְעַד עוֹלָם כִּי אֵתְּנֵם בְּכַחֲמִים.













